

obs NOVA

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige regels en afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede samenwerking en communicatie tussen ouders/verzorgers en school is van groot belang. De basisschooltijd vormt immers een belangrijke periode in het leven van een kind én van ouders/verzorgers.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij obs NOVA. In deze gids staat praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarnaast wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes wij maken en wat wij belangrijk vinden. Ook lichten wij onze missie en visie toe en wat van ons verwacht mag worden.

Verder is informatie opgenomen over de betrokkenheid van ouders/verzorgers en de manier waarop wij communiceren en samenwerken.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van obs NOVA: veel leesplezier!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs NOVA
Julianastraat 1
4693ED Poortvliet

☎ 0166617016
🌐 <http://www.obsnova.nl>
✉ obsnova@octho.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anouschka van Treijen	obsnova@octho.nl

Werkdagen: maandag t/m donderdag.

Schoolbestuur

OCTHO, Stichting Openbaar Prim. Onderw. Tholen
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 720
🌐 <http://www.octho.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Kind op 1

Aantal leerlingen

 2025-2026
31

Kleinschalig en rijk aan mogelijkheden

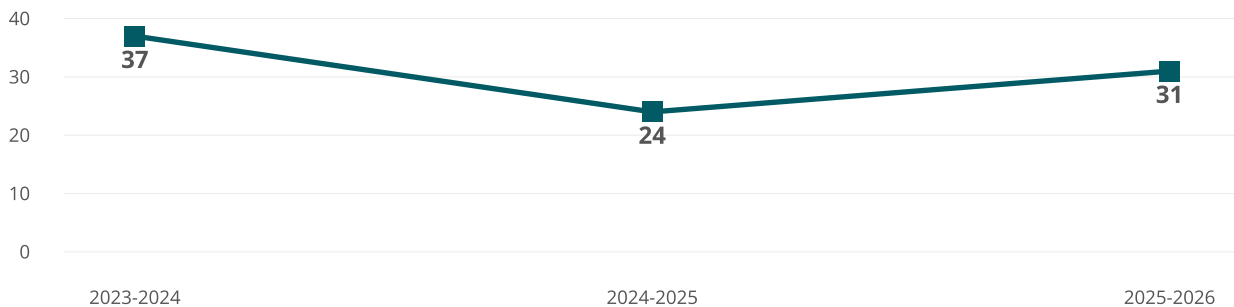
Obs NOVA is een kleinschalige school waarin ieder kind wordt gezien. Juist door onze omvang kunnen we werken met kleine instructiegroepen en is er veel persoonlijke aandacht voor iedere leerling.

We werken in twee units, waarin kinderen van verschillende leeftijden samen leren en zich op hun eigen niveau ontwikkelen. Binnen deze units zijn elke dag twee onderwijsprofessionals actief, waardoor we goed kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van ieder kind en ruimte bieden voor begeleiding op maat.

Onze kleinschaligheid biedt tegelijk volop mogelijkheden om samen te werken en te ontmoeten. In de onderbouw werken we regelmatig samen met de peuteropvang en in de bovenbouw met de plusklas. Zo verbreden we de leer- en leefwereld van onze leerlingen en versterken we sociale contacten.

Klein van formaat, groot in kansen: bij obs NOVA krijgt ieder kind de ruimte om te stralen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierig

Optimistisch

Autonomie

Verbinding

Missie en visie

Obs NOVA – Jouw kans om te stralen!

Bij obs NOVA geloven we dat ieder kind uniek is en mag stralen. NOVA staat voor nieuw licht en nieuwe groei: een plek waar kinderen, team en ouders samen leren, ontdekken en ontwikkelen. In ons onderwijs staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We kijken naar talenten, mogelijkheden en behoeften en sluiten daar ons onderwijs op aan.

Wij verzorgen eigentijds onderwijs volgens de principes van het onderwijsinnovatieprogramma SlimFit. Dit betekent dat we het onderwijs anders organiseren, zodat we beter kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. De leer- en ontwikkelingslijnen vormen hierbij het uitgangspunt: kinderen werken op hun eigen niveau en in hun eigen tempo aan hun doelen.

Ons onderwijs is ingericht in units in plaats van traditionele jaargroepen. In deze units werken kinderen van verschillende leeftijden samen, leren zij van en met elkaar en krijgen zij ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Ons team werkt intensief samen en maakt gebruik van ieders expertise, zodat we onderwijs op maat kunnen bieden. Digitale middelen zetten we doelgericht in als ondersteuning van het leren, naast het actief en handelend werken.

De leeromgeving van obs NOVA is flexibel en rijk ingericht, met verschillende werkplekken en een duidelijke structuur. Kinderen kunnen zelfstandig of samen werken, zittend of staand, op een manier die past bij hun leerbehoefte. Zo stimuleren we eigenaarschap, zelfstandigheid en betrokkenheid.

Onze kernwaarden vormen het kompas van ons onderwijs en ons dagelijks handelen:

Nieuwsgierig

Wij stimuleren kinderen om vragen te stellen, te onderzoeken en zich te verwonderen. Door te ontdekken leren zij niet alleen de wereld om zich heen kennen, maar ook zichzelf.

Optimistisch

Wij geloven in kansen en mogelijkheden. Met vertrouwen zetten we stappen vooruit, vieren we successen en moedigen we kinderen aan om door te zetten.

Verbinding

Samen groeien we het meest. We zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving waarin kinderen, ouders en team zich verbonden voelen en iedereen erbij hoort.

Autonomie

Kinderen krijgen ruimte om keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Zo groeien zij in zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Binnen deze waarden creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We bereiden hen voor op een toekomst waarin zij met vertrouwen, zelfstandigheid en betrokkenheid hun plek in de wereld innemen.

Bij obs NOVA kijken we met verwondering vooruit — vol vertrouwen, samen en met ruimte voor ieder kind om te stralen.

Identiteit

Openbaar onderwijs op obs NOVA

Op obs NOVA geven wij vorm aan openbaar onderwijs vanuit onze kernwaarden: nieuwsgierig, optimistisch, verbinding en autonomie. Deze waarden sluiten naadloos aan bij de uitgangspunten van openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Gelijkwaardigheid

Bij obs NOVA is iedereen welkom en gelijkwaardig. We gaan respectvol met elkaar om en waarderen verschillen. Ieder kind mag zichzelf zijn en krijgt de ruimte om te groeien en te stralen.

Vrijheid

Wij stimuleren autonomie en eigenaarschap. Kinderen krijgen de ruimte om keuzes te maken die passen bij hun ontwikkeling, bijvoorbeeld in hun werkplek en leerroute. Zo leren zij verantwoordelijkheid te nemen en hun eigen stem te laten horen.

Ontmoeting

Onze school is een plek waar kinderen, ouders en team elkaar ontmoeten en van elkaar leren. We staan open voor verschillen in achtergrond en cultuur en zien dit als een verrijking. Door samen te leren en te leven, groeien we in begrip en verbinding.

Obs NOVA: een plek waar iedereen erbij hoort en de kans krijgt om te stralen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op obs NOVA heerst een rustige en positieve sfeer, waarin leerlingen zich veilig voelen en tot ontwikkeling komen. Wij werken doelgericht aan zelfstandigheid en eigenaarschap. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun werk en keuzes bewust en weloverwogen maken.

Leerlingen werken met een dagtaak (onderbouw) en vanaf groep 4 met een weektaak. Hierop staat aangegeven wanneer instructies plaatsvinden en welke taken uitgevoerd worden. Leerlingen plannen hun werk stapsgewijs steeds meer zelfstandig, waarbij zij begeleiding krijgen die past bij hun ontwikkeling.

Binnen de school werken we met duidelijke gedragsverwachtingen, zodat voor iedereen helder is wat er in verschillende situaties en ruimtes verwacht wordt. Dit draagt bij aan rust, structuur en een veilig leerklimaat.

Doordat we werken vanuit leerlijnen, kan iedere leerling zich op zijn of haar eigen niveau en tempo ontwikkelen. Ons onderwijs is erop gericht om een ononderbroken ontwikkeling mogelijk te maken, waarbij we aansluiten bij wat een leerling nodig heeft.

Binnen de wettelijke kaders gaan we flexibel om met onderwijstijd. We maken bewuste keuzes voor de groep en voor individuele leerlingen. Waar nodig wordt extra tijd besteed aan bepaalde vakgebieden of aan het groepsproces. Zo bieden wij onderwijs op maat, met aandacht voor ieder kind en zijn of haar ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee leerjaren (groepen 1 en 2) wordt de onderwijstijd op obs NOVA ingericht volgens de wettelijke eisen. Hierbij staat een evenwichtige verdeling van activiteiten centraal die bijdragen aan een brede ontwikkeling van het jonge kind.

Het onderwijsaanbod bestaat uit spelend en thematisch leren, waarbij aandacht is voor taalontwikkeling, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. De activiteiten sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen en dragen bij aan de kerndoelen voor het primair onderwijs.

De leerkrachten stemmen het aanbod af op de behoeften van de groep en de individuele leerlingen. Daarbij wordt gewerkt vanuit duidelijke doelen, met ruimte voor differentiatie en ontwikkeling in eigen tempo.

Het bewegingsonderwijs maakt een vast onderdeel uit van het programma en wordt aangeboden conform de geldende richtlijnen.

Op deze manier wordt de onderwijstijd in de eerste twee leerjaren doelgericht, samenhangend en volgens de wettelijke kaders ingevuld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op obs NOVA voldoet de invulling van de onderwijstijd aan de wettelijke eisen zoals vastgesteld door de overheid. Leerlingen ontvangen het verplichte aantal uren (7520 uur in 8 jaar), evenwichtig verdeeld over de schooljaren.

De onderwijstijd wordt zorgvuldig gepland en afgestemd op de kerndoelen van het onderwijs. Daarbij ligt de nadruk op de basisvaardigheden, zoals taal, lezen en rekenen. De verdeling van de onderwijstijd over vakgebieden wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast, zodat deze blijft aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en de groepen.

Het bewegingsonderwijs wordt aangeboden conform de landelijke richtlijnen.

Op deze manier waarborgen wij een bewuste, verantwoorde en doelgerichte inzet van de onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Leerplein



2.2 Het team

Op obs NOVA werkt een betrokken en enthousiast team dat met plezier samenwerkt aan goed onderwijs. Ieder teamlid brengt eigen kwaliteiten en talenten mee, waardoor we elkaar versterken en samen het verschil maken voor de leerlingen.

Onze manier van werken kenmerkt zich door een optimistische houding, flexibiliteit en het denken in mogelijkheden. We blijven ons continu ontwikkelen en zoeken steeds naar manieren om ons onderwijs verder te verbeteren.

Binnen het team werken groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en specialisten nauw samen. Ook maken we waar nodig gebruik van externe expertise. Door deze samenwerking kunnen we ieder kind bieden wat het nodig heeft om te groeien en te stralen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht doet obs NOVA er alles aan om passende vervanging te regelen. Hierbij wordt gebruikgemaakt van beschikbare invalleerkrachten en, indien nodig, de inzet van eigen teamleden.

Wanneer er geen vervanging beschikbaar is, wordt gezocht naar een verantwoorde oplossing binnen de school. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een groep thuis moet blijven. Voor leerlingen waarvoor geen opvang mogelijk is, wordt binnen de school een oplossing gezocht.

Het uitgangspunt is altijd dat het onderwijs en de opvang van de leerlingen zo goed en verantwoord mogelijk doorgaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Zo Kinderopvang - PSZ Klein Duimpje*.

Obs NOVA werkt intensief samen met kinderopvang **ZO op Klein Duimpje** om een doorgaande ontwikkellijn voor jonge kinderen te realiseren. Het doel van deze samenwerking is om de overgang van peuteropvang naar basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, waardoor het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen worden versterkt.

In deze samenwerking staat het kind centraal. Er wordt gewerkt vanuit gedeelde uitgangspunten, zoals continuïteit in het aanbod, afstemming tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten en aandacht voor ieder kind, ongeacht niveau of achtergrond.

De samenwerking krijgt op verschillende manieren vorm:

- **Gezamenlijke thema's**, waardoor peuters en kleuters met dezelfde onderwerpen bezig zijn en herkenning ervaren.
- **VIP-ochtenden (Very Important Peuter)**, waarbij peuters alvast meedraaien in de kleutergroepen om te wennen aan school en de leerkrachten.
- **Samen spelen en activiteiten**, waarmee sociale vaardigheden en samenwerking worden gestimuleerd.
- **Differentiatie en maatwerk**, waarbij kinderen kunnen aansluiten bij activiteiten die passen bij hun ontwikkeling.

Daarnaast is er sprake van een **warme overdracht**: informatie over de ontwikkeling van het kind wordt zorgvuldig gedeeld tussen opvang, school en ouders/verzorgers. Zo kan obs NOVA direct aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

Door regelmatig overleg, gezamenlijke activiteiten en afstemming tussen professionals wordt de kwaliteit van de samenwerking bewaakt en verder ontwikkeld. Op deze manier zorgen obs NOVA en ZO op Klein Duimpje samen voor een sterke start van de schoolloopbaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Obs NOVA werkt volgens het schoolplan 2023–2026. In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op onderwijs, onze ambities en de manier waarop wij de kwaliteit van ons onderwijs ontwikkelen en borgen. Het schoolplan is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad.

In dit schoolplan staan de volgende speerpunten centraal:

- onderwijs op maat door het werken met leerlijnen
- het versterken van eigenaarschap en zelfstandigheid van leerlingen
- het verder ontwikkelen van ons unitonderwijs volgens de principes van SlimFit
- het bieden van een breed en betekenisvol onderwijsaanbod
- het versterken van de samenwerking met ouders en de omgeving

In het laatste jaar van deze schoolplanperiode ligt de nadruk op het **borgen en verder versterken van eerder ingezette ontwikkelingen**. Daarbij richten wij ons onder andere op:

- het verder uitwerken en borgen van leerlijnen, ook voor zaakvakken en creatieve vakken
- het versterken van de sociaal-emotionele begeleiding en groepsaankpak
- het benutten van de leeromgeving en samenwerking met externe partners
- het creëren van meer flexibiliteit binnen het onderwijsprogramma

Tegelijkertijd bereiden wij ons voor op een **nieuw schoolplan voor de periode vanaf 2027**. In dit traject betrekken wij het team, ouders/verzorgers en andere betrokkenen. Op basis van evaluaties en ontwikkelingen in het onderwijs bepalen wij nieuwe ambities en speerpunten.

De voortgang van onze doelen wordt jaarlijks geëvalueerd en vastgelegd in het jaarplan en jaarverslag. Op deze manier blijven wij werken aan de continue verbetering van ons onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

De ambities van obs NOVA zijn uitgewerkt in het schoolplan en vertaald naar concrete doelen en acties in de jaarplannen. Deze doelen zijn verdeeld in subdoelen en opgenomen in een meerjarenplanning, zodat er planmatig en doelgericht wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de school.

De kwaliteitszorg vindt plaats volgens de **PDCA-cyclus (Plan–Do–Check–Act)**. Jaarlijks worden de gestelde doelen geëvalueerd in het jaarverslag. Op basis van deze evaluatie worden nieuwe doelen vastgesteld of bestaande plannen bijgesteld.

De voortgang en kwaliteit van het onderwijs worden systematisch gemonitord met behulp van verschillende instrumenten, waaronder:

- het leerlingvolgsysteem;
- observaties en (klassen)bezoeken;
- gesprekken binnen de waarderende gesprekscyclus;
- collegiale consultatie;
- overlegvormen, zoals teamvergaderingen, intern zorgoverleg en medezeggenschapsraad;
- werkgroepen binnen de school en op bestuursniveau.

De school werkt hierbij in lijn met het strategisch beleidsplan van Stichting OcTHO.

De evaluatie van het onderwijs vindt plaats op verschillende niveaus: op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. Het team draagt gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en de realisatie van de gestelde doelen. Op deze manier wordt de onderwijskwaliteit continu bewaakt en verbeterd, in overeenstemming met de wettelijke eisen voor kwaliteitszorg.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Obs NOVA maakt deel uit van samenwerkingsverband **Kind op 1**. Binnen dit samenwerkingsverband is afgesproken welke ondersteuning iedere basisschool zelfstandig moet kunnen bieden. Deze ondersteuning noemen we **basisondersteuning**.

De basisondersteuning bestaat uit het onderwijs en de begeleiding die scholen zelf organiseren voor hun leerlingen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Hierbij gaat het om het bieden van passend onderwijs binnen de groep, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het planmatig inzetten van ondersteuning waar nodig.

Binnen de basisondersteuning werken scholen met een breed aanbod aan mogelijkheden, zoals differentiatie in instructie en verwerking, extra begeleiding, inzet van passende materialen en ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. Ook wordt samengewerkt met ouders en, waar nodig, met externe partners.

Het samenwerkingsverband heeft hiervoor gezamenlijke **kwaliteitsstandaarden voor basisondersteuning** vastgesteld. Zolang een school op basis van deze ondersteuning kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling en er een passend ontwikkelingsperspectief is, valt de begeleiding binnen de basisondersteuning.

Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de basisondersteuning overstijgen, kan in overleg met ouders/verzorgers extra ondersteuning worden aangevraagd via het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Snappet-coördinator
- Specialist Blink Taal & Lezen

Op obs NOVA staat een sterke basis in taal en rekenen centraal. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig met behulp van observaties, methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. Op basis hiervan wordt bepaald of extra ondersteuning nodig is.

Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft, wordt deze zoveel mogelijk binnen de eigen groep geboden. Dit kan bestaan uit verlengde instructie, extra oefentijd of gerichte begeleiding in kleine groepjes. Hierbij sluiten we aan bij het niveau en de leerbehoeften van de leerling.

Doordat er in beide units dagelijks twee onderwijsprofessionals aanwezig zijn, kunnen wij deze ondersteuning goed organiseren en snel inspelen op wat leerlingen nodig hebben. Zo is er ruimte voor extra begeleiding én voor onderwijs op maat.

We werken vanuit leerlijnen, waardoor leerlingen op hun eigen tempo en niveau kunnen werken. Dit maakt het mogelijk om te verdiepen of juist extra te oefenen waar nodig. Digitale middelen worden ingezet als ondersteuning, naast het actief en handelend leren.

Wanneer intensievere ondersteuning nodig is, wordt dit planmatig vastgelegd en afgestemd met ouders/verzorgers. Samen wordt gekeken naar een passende aanpak, zodat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen op het gebied van taal en rekenen.

Op deze manier bieden wij doelgerichte en passende ondersteuning, met als doel een stevige basis voor verdere groei en ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- SOVA-trainer
- Gedragscoördinator

Op obs NOVA vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen van groot belang. Een kind dat zich goed voelt, leert beter en ontwikkelt meer zelfvertrouwen. Daarom besteden wij dagelijks en structureel aandacht aan het welbevinden van onze leerlingen.

Leerkrachten volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van observaties en leerlingvolgsystemen. Op basis hiervan wordt bekeken wat een leerling nodig heeft. Waar nodig wordt extra ondersteuning geboden, bijvoorbeeld in de vorm van gesprekken, gerichte begeleiding of het inzetten van passende werkvormen.

Binnen de groep wordt actief gewerkt aan een veilig en positief klimaat, waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. We besteden aandacht aan sociale vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met verschillen en het oplossen van conflicten. Programma's en werkwijzen gericht op groepsvorming en sociaal gedrag ondersteunen dit proces.

Wanneer een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft, wordt dit planmatig aangepakt en afgestemd met ouders/verzorgers. Samen wordt gekeken hoe we het kind het beste kunnen begeleiden in zijn of haar ontwikkeling.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat ieder kind zich veilig voelt en zich sociaal-emotioneel optimaal kan ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedragscoördinator

Op obs NOVA besteden wij structureel aandacht aan de ontwikkeling van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Wij zien dit als een belangrijke voorwaarde voor goed leren en een positieve ontwikkeling van ieder kind.

Leerkrachten observeren leerlingen continu en maken gebruik van beschikbare leerlingvolgsystemen om inzicht te krijgen in het gedrag en de werkhouding. Op basis hiervan wordt waar nodig extra ondersteuning geboden. Deze ondersteuning kan bestaan uit gerichte instructie, extra begeleiding tijdens het werk of het aanleren van executieve vaardigheden zoals plannen, organiseren en doorzetten.

Binnen de groep wordt gewerkt met duidelijke verwachtingen en routines. Dit geeft leerlingen houvast en helpt hen om zelfstandig en taakgericht te werken. Daarnaast worden sociaal-emotionele vaardigheden en groepsvorming actief gestimuleerd, zodat leerlingen leren samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

Wanneer intensievere ondersteuning nodig is, wordt dit planmatig aangepakt en afgestemd met ouders/verzorgers. Samen wordt gekeken wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat ieder kind de begeleiding krijgt die nodig is om met vertrouwen en zelfstandigheid verder te groeien.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Op obs NOVA besteden wij structureel aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Een goede motoriek draagt bij aan het zelfvertrouwen en de algehele ontwikkeling van een kind.

De leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Tijdens deze lessen werken zij aan hun grove motoriek, coördinatie, samenwerking en spelinzicht, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, werkt de school samen met **Fysiotherapie De Smisse**. Deze praktijk kan, indien gewenst, behandelingen onder schooltijd op school verzorgen. Hierdoor kan ondersteuning laagdrempelig en in de vertrouwde omgeving van de school plaatsvinden.

Door deze combinatie van professioneel bewegingsonderwijs en gerichte ondersteuning zorgen wij ervoor dat ieder kind zich motorisch en lichamelijk optimaal kan ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op obs NOVA dragen wij zorg voor een veilige en verantwoorde omgeving, ook wanneer het gaat om medisch handelen en persoonlijke verzorging.

Binnen de school zijn meerdere medewerkers opgeleid tot **bedrijfshulpverlener (BHV'er)**. Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp en weten hoe te handelen in noodsituaties. Dit waarborgt dat er altijd adequaat gereageerd kan worden wanneer dat nodig is.

Wanneer een leerling specifieke medische zorg nodig heeft, wordt altijd eerst in overleg met ouders/verzorgers bekeken wat de school kan bieden. Afspraken hierover worden vastgelegd, zodat duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Medische handelingen worden alleen uitgevoerd door bevoegde en bekwame personen en binnen de grenzen van wat van schoolpersoneel verwacht mag worden.

Persoonlijke verzorging (zoals ondersteuning bij jonge kinderen) wordt waar nodig geboden, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Hierbij wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy en het welbevinden van leerlingen.

De school houdt zich aan de geldende wettelijke kaders. Dit betekent onder andere dat medewerkers geen medische handelingen uitvoeren waarvoor zij niet bevoegd of bekwaam zijn. Het toedienen van medicatie of het uitvoeren van medische handelingen gebeurt alleen op basis van duidelijke afspraken en met toestemming van ouders/verzorgers.

Op deze manier zorgen wij voor een veilige, zorgvuldige en verantwoorde ondersteuning, passend bij de mogelijkheden van de school en de behoeften van de leerling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op obs NOVA werken wij continu aan het verder versterken van onze ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Voor de komende jaren hebben wij de volgende ambities:

- **Verder ontwikkelen van onderwijs op maat**

Wij willen ons onderwijs nog beter afstemmen op de individuele leer- en ontwikkelbehoeften van leerlingen, door het werken met leerlijnen en het flexibel inzetten van tijd, middelen en expertise verder te versterken.

- **Opleiden van een gedragscoördinator**

Eén van de teamleden opleiden tot gedragscoördinator. Deze specialist kan collega's coachen en ondersteunen bij de begeleiding van leerlingen met gedrag- en ontwikkelingsvragen.

- **Inclusief onderwijs verder versterken**

Obs NOVA slaagt er in de praktijk in om vrijwel alle leerlingen passend onderwijs te bieden; verwijzingen naar het speciaal onderwijs komen zelden voor. Voor de komende jaren blijft de ambitie om inclusiever onderwijs verder te ontwikkelen. We volgen landelijke en regionale ontwikkelingen nauwgezet en onderzoeken steeds wat nodig is om nóg beter aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.

- **Versterken van samenwerking met ouders en externe partners**

Wij blijven investeren in een goede samenwerking met ouders/verzorgers en externe deskundigen, zodat ondersteuning goed op elkaar afgestemd is.

Met deze ambities blijft obs NOVA zich ontwikkelen als een school waar ieder kind de kans krijgt om te groeien en te stralen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op obs NOVA vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en de keuzes die hen aangaan. Conform **artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag** hebben leerlingen het recht om hun mening te geven over zaken die hen direct betreffen. Wij zorgen ervoor dat deze inbreng op een passende manier wordt gehoord en meegewogen.

Dit krijgt structureel vorm door middel van **kindgesprekken**. Deze gesprekken vinden meerdere keren per jaar plaats en maken onderdeel uit van onze vaste gesprekscyclus. Tijdens deze gesprekken bespreken leerkrachten met de leerling hoe het gaat, welke doelen er zijn en welke ondersteuning helpend is. De mening van de leerling wordt meegenomen bij het afstemmen van het onderwijs en de begeleiding.

Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen periodiek gemonitord via vragenlijsten. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om het onderwijs op groeps- en schoolniveau waar nodig aan te passen.

Op schoolniveau worden leerlingen betrokken via de **leerlingenraad**. Hierin worden ervaringen, ideeën en verbeterpunten besproken. De uitkomsten worden teruggekoppeld en kunnen leiden tot aanpassingen in de schoolorganisatie of het pedagogisch klimaat.

De invloed van leerlingen ligt met name op het niveau van hun eigen leerproces en het versterken van de schoolomgeving. De school blijft verantwoordelijk voor de uiteindelijke besluitvorming, waarbij de inbreng van leerlingen een waardevolle rol speelt.

Daarnaast betrekken wij leerlingen bij het evalueren van ons ondersteuningsaanbod op schoolniveau. Dit doen wij onder andere via de leerlingenraad en periodieke vragenlijsten. De opbrengsten hiervan worden meegenomen bij het aanpassen van het ondersteuningsaanbod en de inhoud van de schoolgids.

Extra informatie

Obs NOVA biedt een brede basisondersteuning en, waar nodig, extra ondersteuning aan leerlingen binnen de mogelijkheden van de school. Door onze kleinschaligheid, het werken in units en de inzet van meerdere professionals per groep zijn wij in staat om onderwijs en begeleiding op maat te bieden.

Wij kunnen onder andere bieden:

- differentiatie in instructie en verwerking binnen de groep
- extra ondersteuning op het gebied van taal, rekenen en lezen
- begeleiding op sociaal-emotioneel gebied
- ondersteuning bij werkhouding, gedrag en executieve vaardigheden
- inzet van interne specialisten en, indien nodig, externe expertise

Onze grenzen in ondersteuning:

In sommige situaties zijn de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften van een leerling zodanig complex of intensief dat wij deze binnen onze school niet (voldoende) kunnen bieden. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- er specialistische, structurele één-op-één begeleiding nodig is
- de veiligheid van de leerling zelf of van anderen in het geding is
- de benodigde expertise of voorzieningen de mogelijkheden van de school overstijgen

Wat doen wij in zo'n situatie?

Wanneer blijkt dat wij niet (langer) kunnen voorzien in wat een leerling nodig heeft, gaan wij altijd in overleg met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband op zoek naar een passende oplossing. Dit kan betekenen dat wordt gekeken naar extra ondersteuning of, indien noodzakelijk, een andere onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

Burgerschapsonderwijs op obs NOVA

Op obs NOVA bereiden wij leerlingen voor op actieve deelname aan de samenleving van nu en morgen. Burgerschapsonderwijs helpt kinderen om zich te ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers die met vertrouwen hun plek in de wereld innemen.

Burgerschapsonderwijs is geen apart vak, maar komt dagelijks terug in ons onderwijs, onze schoolcultuur en de manier waarop wij met elkaar omgaan. Daarbij sluiten wij aan bij de kernwaarden van obs NOVA: **nieuwsgierig, optimistisch, verbinding en autonomie**. Ook de kernwaarden van het openbaar onderwijs – **gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting** – vormen een belangrijke basis voor ons handelen.

Binnen ons burgerschapsonderwijs leren leerlingen:

- respectvol omgaan met zichzelf en anderen;
- samenwerken en rekening houden met verschillende meningen en achtergronden;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen en hun omgeving;
- actief deelnemen aan de schoolgemeenschap;
- omgaan met maatschappelijke en actuele vraagstukken;
- kritisch en verantwoord gebruikmaken van digitale media.

Wij zien onze school als een democratische oefenplaats. Leerlingen leren daarom niet alleen over democratie, vrijheid en gelijkwaardigheid, maar ervaren ook dat hun stem ertoe doet. Dit gebeurt onder andere door leerlingenparticipatie, de leerlingenraad, gezamenlijke activiteiten en de dagelijkse samenwerking binnen onze units.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en anti-pestaanpak

Op obs NOVA werken wij doelgericht aan een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Om dit te realiseren maken wij gebruik van verschillende, elkaar aanvullende werkwijzen en programma's.

Klassenpad

Met Klassenpad werken leerkrachten bewust aan groepsvorming en groepsdynamiek. Het helpt om inzicht te krijgen in processen binnen de groep en biedt handvatten om de onderlinge relaties te versterken. Leerlingen leren omgaan met verschillen, samenwerken en bouwen aan een veilige, respectvolle omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn.

Kwink

Daarnaast gebruiken wij de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Kwink heeft een preventieve, groepsgerichte aanpak en richt zich op het versterken van sociale vaardigheden en het voorkomen van pestgedrag. De lessen dragen bij aan een veilige groep en ondersteunen leerlingen in hun persoonlijke en sociale ontwikkeling.

GroepsGeluk (bovenbouw)

In de bovenbouw werken wij aanvullend met GroepsGeluk. Hierbij wordt de groepsdynamiek zichtbaar gemaakt met behulp van materialen zoals poppetjes en symbolen. Dit geeft zowel leerlingen als leerkrachten inzicht in wat er speelt binnen de groep en maakt het mogelijk om snel en effectief in te spelen op situaties.

Door deze aanpakken te combineren, werken wij structureel aan sterke relaties, wederzijds respect en een veilige leeromgeving. Zo creëren we een school waarin kinderen met vertrouwen kunnen leren en zichzelf kunnen zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Monitoring sociale veiligheid

Op obs NOVA wordt de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen op verschillende manieren gevolgd en besproken.

Leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 vullen jaarlijks een vragenlijst in over hun sociale veiligheidsbeleving. Hiermee krijgen we inzicht in hoe zij zich voelen binnen de groep en de school.

Daarnaast observeren leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen met behulp van *Kleuter in Beeld* en *Leerling in Beeld*. Deze observaties geven een breed beeld van het welbevinden, gedrag en de ontwikkeling van leerlingen.

Op basis van de uitkomsten van de vragenlijsten en de observaties worden, waar nodig, gerichte acties ingezet en wordt een groepsplan gedrag opgesteld. Ook wordt de sociale ontwikkeling van leerlingen besproken met ouders/verzorgers, zodat school en thuis gezamenlijk kunnen bijdragen aan een veilige en positieve ontwikkeling.

Naast de sociale veiligheid is er ook aandacht voor de fysieke veiligheid. Met behulp van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) waarborgen we een veilige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	C. Vermaas	c.vermaas@octho.nl
Vertrouwenspersoon	J. Menheere	j.menheere@octho.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij obs NOVA zien wij een goede samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en leerling als de basis voor een optimale ontwikkeling. Samen vormen we een sterke driehoek, waarin ieder een belangrijke rol heeft in het leren en groeien van het kind.

Wij hechten veel waarde aan open communicatie en korte lijnen. Door regelmatig contact stemmen we samen af wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Ouders/verzorgers kennen hun kind het best; wij brengen onze professionele expertise in.

Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Dit doen we onder andere via gesprekken, Parro en onze NOVA Samen Sessies, waarin we samen nadenken over thema's die het onderwijs en de school betreffen.

Door deze samenwerking creëren we een veilige en vertrouwde omgeving, waarin kinderen zich gezien voelen en het beste uit zichzelf kunnen halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Obs NOVA vindt het belangrijk dat ouders/verzorgers goed en tijdig geïnformeerd worden. Daarom worden verschillende manieren van communicatie ingezet:

Persoonlijke gesprekken

Tijdens startgesprekken en ontwikkelgesprekken worden ouders/verzorgers geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Ook zijn er kijkmomenten en open ochtenden, zodat zij een goed beeld krijgen van het leren in de praktijk.

Extra ondersteuning

Wanneer een kind extra begeleiding nodig heeft, worden ouders/verzorgers actief betrokken bij dit traject. Afspraken en plannen worden zorgvuldig vastgelegd en afgestemd.

Digitale communicatie

Via Parro ontvangen ouders/verzorgers actuele informatie, berichten uit de groep en praktische mededelingen.

Jaarplanning en sociale media

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers een schoolkalender met belangrijke data. Daarnaast wordt via Facebook en Instagram regelmatig een inkijkje gegeven in het schoolleven.

Op deze manier zorgt obs NOVA voor heldere communicatie en betrokkenheid, zodat school en ouders/verzorgers samen kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van ieder kind.

Klachtenregeling

Op een school werken mensen intensief met elkaar samen. Het kan voorkomen dat er een meningsverschil ontstaat of dat iemand ergens niet tevreden over is. In eerste instantie wordt ervan uitgegaan dat betrokkenen samen in gesprek gaan om tot een oplossing te komen.

Wanneer dit niet lukt, kan de directie van de school worden ingeschakeld. Als dit niet tot een passende oplossing leidt, kan het schoolbestuur worden benaderd. Het schoolbestuur zal samen met de betrokkenen zoeken naar een oplossing en kan daarbij eventueel een externe deskundige inschakelen.

Obs NOVA is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)**. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt, na een hoorzitting, of deze gegrond is. Vervolgens brengt de LKC advies uit aan het schoolbestuur en kan hierbij aanbevelingen doen. Het schoolbestuur neemt uiteindelijk een besluit over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen.

De LKC is bereikbaar via Onderwijsgeschillen – LKC, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030-2809590.

Een klacht kan worden ingediend bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC. Daarnaast kan een externe vertrouwenspersoon ondersteunen bij het indienen van een klacht. Voor obs NOVA is dit **Elke de Beyer**, bereikbaar via 06-52889686 of info@mediation-connect.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- NOVA Samen Sessies

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Binnen obs NOVA zijn ouders/verzorgers op verschillende manieren actief betrokken bij het onderwijs. Zij ondersteunen bijvoorbeeld bij activiteiten zoals natuurlessen, de uitleenbibliotheek en excursies. Ook delen ouders/verzorgers hun beroep, talent of expertise met de leerlingen.

Daarnaast kunnen ouders/verzorgers meedenken en meepraten over het beleid van de school via de **medezeggenschapsraad (MR)**. De MR van obs NOVA bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en teamleden. Zij denken mee over het beleid van de school en heeft op verschillende onderwerpen **advies- en instemmingsrecht**, zoals vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

Momenteel bestaat de MR uit de volgende leden:

Oudergeleding

- Bas Suurland (vader van Daan en Thijs), ook GMR-lid
- Tamara Buurma (moeder van Manon en Tobias)
- Marcia Luijten (moeder van Ties)

Personeelsgeleding

- Tamara Elenbaas, voorzitter
- Chantal Vermaas, secretaris
- Ingeborg van Vossen

De MR heeft met name de taak de ideeën van de organisatie op beleidsmatig gebied te controleren. Zij denkt gevraagd en ongevraagd mee bij alles wat op school speelt. De MR vindt het belangrijk reeds in een vroegtijdig stadium bij ontwikkelingen te worden betrokken en een actieve rol te spelen. De MR houdt zich bezig met onderwerpen die van belang zijn voor de kwaliteit en organisatie van het onderwijs, zoals:

- de inhoud en uitvoering van het schoolplan
- het schoolbeleid op het gebied van onderwijs, veiligheid en ouderbetrokkenheid
- veranderingen in de schoolorganisatie
- het beleid rondom financiën en inzet van middelen
- regelingen zoals de vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR **instemmingsrecht** (bijvoorbeeld op onderdelen die direct ouders en/of personeel aangaan) of **adviesrecht** (waarbij de school de MR om advies vraagt bij beleidskeuzes).

De MR vergadert meerdere keren per jaar. De vergaderingen zijn in principe openbaar en ouders/verzorgers kunnen, indien gewenst, aansluiten als toehoorder.

Door gebruik te maken van de kwaliteiten en kennis van ouders/verzorgers én hun betrokkenheid bij de MR, verrijken we ons onderwijs en creëren we samen een inspirerende en betekenisvolle leeromgeving voor de kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Alleen voor het schoolkamp en de schoolreis wordt een **vrijwillige** bijdrage gevraagd:

Schoolreis - Unit 1 (groep 1 t/m 4) - €25

Schoolkamp - 2 dagen (groep 5/6) - €50

Schoolkamp - 3 dagen (groep 7/8) - €75

Alle leerlingen van obs NOVA mogen en kunnen deelnemen aan alle activiteiten die de school organiseert, ook wanneer de vrijwillige ouderbijdrage voor schoolreis of kamp niet wordt betaald. Deelname aan activiteiten staat voor ieder kind altijd voorop.

Voor gezinnen die moeten rondkomen van een minimum inkomen is er een ondersteuningsregeling via de gemeente Tholen.

Ouders/verzorgers kunnen voor meer informatie terecht bij de gemeente.

Daarnaast worden er (sponsor)activiteiten georganiseerd om extra middelen te verzamelen. Op deze manier zorgen we er samen voor dat alle leerlingen kunnen meedoen en kunnen genieten van een rijk en compleet schoolaanbod.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, melden ouders/verzorgers dit via een absentiemelding in Parro bij de school.

Als een kind tijdens schooltijd ziek wordt, neemt de leerkracht contact op met de ouders/verzorgers of met het opgegeven noodadres.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verzoeken voor verlof buiten de schoolvakanties worden vooraf schriftelijk aangevraagd bij de directie. Hiervoor is een aanvraagformulier beschikbaar, dat op school verkrijgbaar is of via de website van obs NOVA kan worden gedownload.

De directie beoordeelt de aanvraag volgens de geldende richtlijnen voor verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Obs NOVA is een openbare basisschool. Dit betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun achtergrond, levensovertuiging of afkomst. De school weerspiegelt de samenleving en biedt een plek waar kinderen van en met elkaar leren.

De aanmeldprocedure verloopt als volgt: ouders/verzorgers melden hun kind eerst aan bij de school. Na aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te onderzoeken of zij kan voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind. Daarna volgt, indien passend, de inschrijving.

Kinderen kunnen worden toegelaten vanaf de leeftijd van vier jaar. In overleg met de leerkracht kunnen zij voorafgaand aan hun vierde verjaardag komen wennen op school. Van kleuters wordt verwacht dat zij zindelijk zijn bij de start op school.

Wanneer een kind instroomt vanaf een andere school, bijvoorbeeld door verhuizing, kan plaatsing plaatsvinden nadat een bewijs van uitschrijving van de vorige school is ontvangen. Het kind sluit vervolgens aan op het niveau dat past bij de ontwikkeling en het onderwijs dat eerder is gevolgd.

In de praktijk kan obs NOVA vrijwel alle leerlingen plaatsen. Verwijzingen naar het speciaal onderwijs komen zelden voor en hebben in de afgelopen jaren niet plaatsgevonden. We kijken steeds zorgvuldig naar wat een kind nodig heeft en hoe wij daar zo goed mogelijk op kunnen aansluiten, zodat ieder kind een passende en kansrijke plek krijgt.

4.5 Overige regels en afspraken

Sociale media en mobiele telefoons

Sociale media zoals Instagram, Facebook en andere platforms bieden de mogelijkheid om te laten zien dat men trots is op obs NOVA. Ze dragen bij aan een positief beeld van de school en het onderwijs. Tegelijkertijd vragen wij van iedereen – leerlingen, ouders/verzorgers en teamleden – om hier bewust en verantwoordelijk mee om te gaan. We verwachten dat communicatie altijd respectvol is en passend bij de waarden van onze school en de normen in de maatschappij.

Stichting OcTHO heeft hiervoor richtlijnen vastgelegd in een socialmediaprotocol. Dit protocol is terug te vinden op de website en maakt onderdeel uit van het privacybeleid (AVG).

Het gebruik van mobiele telefoons is in principe niet toegestaan onder schooltijd. Indien een kind een telefoon nodig heeft, bijvoorbeeld vanwege de reis van en naar school, kunnen hierover afspraken worden gemaakt met de leerkracht. De school is niet aansprakelijk voor verlies of schade aan persoonlijke eigendommen.

Sponsoring

Op obs NOVA kan in voorkomende gevallen sprake zijn van sponsoring. Hierbij houden wij ons aan de landelijke afspraken rondom sponsoring in het primair onderwijs. Dit betekent dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de schoolorganisatie of de keuzes die wij maken in het belang van leerlingen.

Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school en de ontwikkeling van kinderen. Ook worden leerlingen niet blootgesteld aan ongewenste reclame-uitingen.

Ouders/verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten. De medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmings- of adviesrecht bij afspraken rondom sponsoring.

Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn om een leerling tijdelijk te schorsen of definitief te verwijderen. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en volgens de geldende wettelijke richtlijnen.

Voordat een dergelijk besluit wordt genomen, vindt overleg plaats met ouders/verzorgers en worden alle mogelijkheden onderzocht om de situatie te verbeteren. Het schoolbestuur wordt hierbij betrokken en neemt uiteindelijk het besluit.

Bij verwijdering heeft de school een zorgplicht. Dit betekent dat, samen met ouders/verzorgers, wordt gezocht naar een passende andere onderwijsplek voor de leerling.

Het uitgangspunt van obs NOVA is altijd om samen tot een oplossing te komen, zodat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan blijven ontwikkelen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op obs NOVA spelen tussenresultaten een belangrijke rol in het volgen en sturen van het onderwijsproces. Deze resultaten geven inzicht in de voortgang van leerlingen en maken het mogelijk om het onderwijs tijdig af te stemmen op hun behoeften.

Voor het in kaart brengen van de ontwikkeling maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem **Cito: Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld**. De toetsen worden afgenomen op het moment dat een leerling hier in de leerlijn aan toe is. Hierdoor sluiten de toetsen aan bij het niveau van de leerling en geven zij een betrouwbaar beeld van de ontwikkeling.

De uitkomsten van de toetsen worden geanalyseerd door de leerkrachten en besproken binnen het team. Op basis hiervan worden gerichte acties bepaald en vertaald naar het onderwijsaanbod en de begeleiding van leerlingen. Deze acties worden planmatig vastgelegd en periodiek geëvalueerd.

Daarnaast verzamelen leerkrachten dagelijks informatie door middel van observaties en evaluaties van het werk van leerlingen. Deze directe feedback maakt het mogelijk om het onderwijs flexibel aan te passen en snel in te spelen op wat leerlingen nodig hebben.

Op deze manier zijn tussenresultaten een vast onderdeel van ons onderwijsproces en dragen zij bij aan doelgericht, passend en effectief onderwijs voor iedere leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op obs NOVA worden de onderwijsresultaten zorgvuldig gevolgd en geplaatst binnen de context van de school. Door het relatief kleine aantal leerlingen per groep geven groepsgegevens niet altijd een representatief beeld. Daarom wordt nadrukkelijk gekeken naar de ontwikkeling van iedere individuele leerling in relatie tot zijn of haar mogelijkheden en beginsituatie.

Het uitgangspunt is dat de eindresultaten aansluiten bij de tussenresultaten en de ontwikkeling die een leerling gedurende de schoolloopbaan heeft laten zien. Daarbij wordt gekeken in hoeverre leerlingen zich ontwikkelen volgens de verwachtingen die op basis van eerdere resultaten en observaties zijn gesteld.

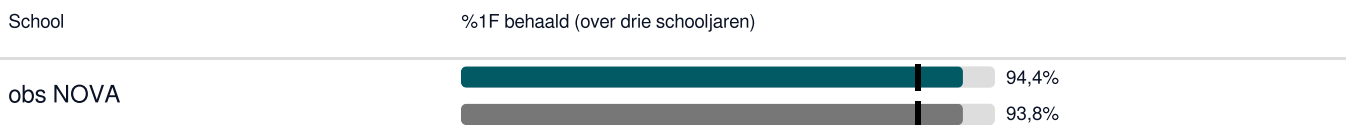
De ambitie van de school is dat leerlingen ten minste de verwachte uitstroom realiseren en dat de resultaten zich, waar mogelijk, op of rond het landelijk gemiddelde bevinden. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie, waaronder leerlingen met een eigen leerlijn of ontwikkelingsperspectief.

Wij zijn er trots op dat wij, ondanks een relatief hoge schoolweging, in de praktijk vrijwel altijd het landelijk gemiddelde behalen en vaak ruim boven vergelijkbare scholen scoren. Dit laat zien dat wij erin slagen om uit iedere leerling het maximale te halen.

Wanneer resultaten achterblijven ten opzichte van de verwachting, worden deze geanalyseerd en vertaald naar concrete verbeteracties. Dit kan leiden tot aanpassingen in het onderwijsaanbod, extra ondersteuning voor leerlingen of het versterken van het didactisch handelen van de leerkrachten. De voortgang van deze acties wordt systematisch gevolgd en geëvalueerd.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat resultaten niet alleen worden gemeten, maar vooral worden gebruikt om het onderwijs continu te verbeteren en ieder kind de kans te geven om te stralen.

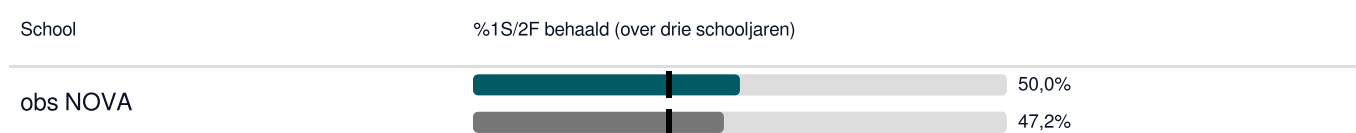
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



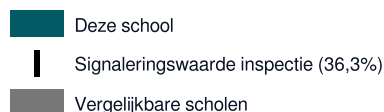
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op obs NOVA wordt het schooladvies zorgvuldig en stapsgewijs opgesteld. Hierbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren, zodat het advies goed aansluit bij de mogelijkheden en het potentieel van het kind.

Oktober – voorlopig schooladvies

In oktober wordt de ADIT afgenomen. Deze test geeft aanvullende informatie over de intelligentie en het leerpotentieel van de leerling. Op basis van deze gegevens, in combinatie met de al beschikbare informatie over de ontwikkeling, ontvangen leerlingen en ouders/verzorgers een **voorlopig schooladvies**.

Februari – doorstroomtoets

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets geeft een objectief beeld van het niveau van de leerling en dient als aanvulling op het voorlopig advies.

Maart – definitief schooladvies

In maart volgt de uitslag van de doorstroomtoets. Indien de toetsuitslag daartoe aanleiding geeft, kan het voorlopig schooladvies worden heroverwogen. Vervolgens wordt het **definitieve schooladvies** vastgesteld en besproken in een gesprek met leerling, ouders/verzorgers en leerkracht. Op basis van dit advies kunnen ouders/verzorgers hun kind aanmelden voor het voortgezet onderwijs.

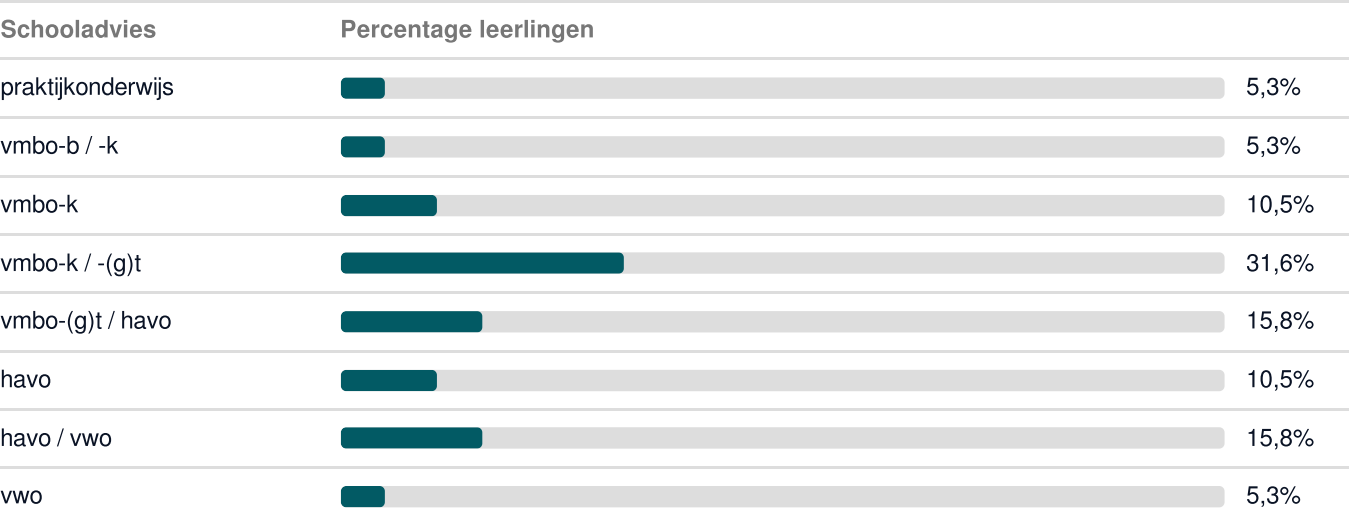
Bij het opstellen van het (voorlopige en definitieve) schooladvies wordt gebruikgemaakt van verschillende gegevens:

- leerresultaten binnen de leerlijnen;
- resultaten uit Cito Leerling in Beeld;
- ADIT-gegevens;
- prognoses richting het voortgezet onderwijs;
- werkhouding, motivatie en taakaanpak;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door deze brede en zorgvuldige aanpak zorgen wij ervoor dat ieder kind een passend en kansrijk advies ontvangt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De kernwaarden van obs NOVA vormen de basis voor de sociale opbrengsten van ons onderwijs. Vanuit onze visie werken wij aan leerlingen die zich veilig voelen, verantwoordelijkheid nemen en met vertrouwen hun plek in de samenleving innemen.

Onze drie kernwaarden zijn:

Nieuwsgierig

Leerlingen staan open voor de wereld, onderzoeken en tonen interesse in zichzelf en anderen.

Verbinding

Leerlingen gaan respectvol met elkaar om, werken samen en voelen zich onderdeel van de groep.

Autonomie

Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun gedrag en leerproces en ontwikkelen zelfstandigheid.

Deze kernwaarden komen dagelijks terug in ons onderwijs en ondersteunen een positief en veilig pedagogisch klimaat, waarin ieder kind kan groeien en stralen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op obs NOVA werken wij doelgericht aan de sociale opbrengsten van onze leerlingen. Hierbij staat een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving centraal, waarin leerlingen zich gezien voelen en zich sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen.

De werkwijze is verweven in het dagelijks handelen van de leerkrachten en het onderwijsaanbod. Sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door middel van observaties en het leerlingvolgsysteem (*Kleuter in Beeld* en *Leerling in Beeld*). Daarnaast geven leerlingen zelf input via vragenlijsten over hun welbevinden. Op basis van deze informatie wordt het onderwijs en de begeleiding afgestemd op wat leerlingen nodig hebben.

Binnen de groepen wordt actief gewerkt aan een positief pedagogisch klimaat. Dit doen we onder andere door het aanleren en oefenen van sociale vaardigheden, het stimuleren van samenwerking en respect en het werken met duidelijke verwachtingen en routines.

Voor de structurele aanpak maken wij gebruik van:

- **Klassenpad**, gericht op groepsvorming en het versterken van de groepsdynamiek;
- **Kwink**, waarbij we wekelijks aandacht besteden aan sociaal-emotionele vaardigheden;
- **GroepsGeluk** (in de bovenbouw), om inzicht te krijgen in groepsprocessen en deze waar nodig te versterken.

Daarnaast wordt in het bewegingsonderwijs aandacht besteed aan weerbaarheid en sociale interactie.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, wordt dit planmatig aangepakt en afgestemd met ouders/verzorgers. Indien nodig kan gebruik worden gemaakt van aanvullende ondersteuning, zoals een sociale vaardigheidstraining binnen de stichting.

De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd op leerling- en groepsniveau. Op basis van deze evaluaties worden doelen bijgesteld en nieuwe interventies ingezet.

Op deze manier werken wij continu en systematisch aan sterke sociale opbrengsten, passend bij onze kernwaarden nieuwsgierig, verbinding en autonomie en in lijn met de wettelijke eisen rondom sociale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

Vijf gelijke dagen model

Obs NOVA werkt met het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat alle schooldagen dezelfde tijden hebben en eenzelfde structuur bieden. Deze keuze is gemaakt op basis van draagvlak onder ouders/verzorgers en past goed bij onze visie op rust, duidelijkheid en ontwikkeling.

Regelmaat en structuur

Het vaste dagritme zorgt voor duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dit geeft kinderen rust en veiligheid, waardoor zij zich beter kunnen concentreren op hun ontwikkeling.

Balans tussen school en vrije tijd

Door de gelijke schooldagen ontstaat er een prettige balans tussen leren en ontspannen. Kinderen hebben na schooltijd voldoende ruimte voor hobby's en ontspanning.

Efficiënt gebruik van onderwijstijd

De gelijke dagen zorgen voor een evenwichtige verdeling van het onderwijsaanbod. Leerkrachten kunnen de lesstof goed spreiden, wat het leren en onthouden ondersteunt.

Aantrekkelijke en duurzame inzet van personeel

Het duidelijke en gelijkmatige rooster draagt bij aan goede werkomstandigheden voor het team. Dit komt de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs ten goede.

Overzicht en flexibiliteit

Voor ouders/verzorgers biedt het model duidelijkheid en overzicht. Het vaste rooster maakt het plannen van opvang en activiteiten eenvoudiger.

Met het vijf gelijke dagen model bieden we rust, structuur en kwaliteit, passend bij de ontwikkeling van ieder kind.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 15:00
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 15:00
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 15:00
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 15:00
Vrijdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 15:00

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Unit 1 vanaf 12.00 uur vrij (opvang tot 13.00 uur)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In Poortvliet biedt ZO Kinderopvang voorschoolse opvang op maandag-, dinsdag- en donderdagochtend. Om werkende ouders/verzorgers extra te ondersteunen, opent obs NOVA op de woensdag en vrijdag de schooldeuren vanaf 08.00 uur.

Naschoolse opvang is er in Poortvliet niet. Daarom bieden wij dagelijks de mogelijkheid voor kinderen om tot 15.00 uur op school te blijven. Aan deze regeling zijn geen kosten verbonden. Wel vragen wij om vooraf aan te melden, zodat wij het toezicht zorgvuldig kunnen organiseren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	8.00-16.30 uur (dinsdag 8-13 uur)
IB-er	maandag	8.00-16.30 uur

Directie

Anouschka van Treijen

☎ 0166-617016

✉ a.vantreijen@octho.nl

Intern begeleider

Chantal Vermaas

☎ 0166-617016

✉ c.vermaas@octho.nl

Onze leerkrachten zijn onder schooltijd niet telefonisch bereikbaar, omdat zij verantwoordelijk zijn voor de groep. Wilt u een leerkracht spreken? Stuur dan een bericht via Parro of neem na schooltijd telefonisch contact op.